

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİ NEDEN ÖNEMLİDİR?



Q

Çocuğum doyasıya oynasın istiyorum.

Neden okula başlamadan önce ders çalışması gereklidir?

A

Oyun oynamak çocuk için önemlidir. Çocuklar, oyun ile veya hayatın içindeyken sürekli olarak öğrenirler. Bu durumun bilinçli tekrarlanmasıyla oyun, aktif ve istekli bir öğrenmeye dönüşür. Çocukluk döneminde kazanılmış bu deneyimler okul için gerekli olan akademik yeterliliğin temelini oluşturur. Ancak çocukların deneyimlerinin derinliği ve kapsamı aile ortamına göre farklılık gösterir. Bu farklılaşma okulun ilk yılında akademik becerilere yansır. İlkokul ve sonrası dönemde akademik başarının temelini oluşturan bu kasıtlı öğrenme de, erken çocuklukta önemlidir.

—— “Başarıyı temellendirmek, hayatı temellendirmektir.”

Q Okuma, yazma ve dört işleme şimdiden başlamalı mıyım?

A

Çocuk, ilkokula başladığında okuma, yazma ve dört işlem yapmayı zaten öğrenecektir. Erken çocuklukta bunlardan önce öğrenilmesi gereken başlıca konular vardır. Bunlar: Başlangıçta okumanın ön koşulu olan “dinleme” ve ardından yazmanın ön koşulu olan “konuşmadır.” “Konuşma sırasında odaklanarak ve anlayarak dinlemek” , “Konuşmadan önce söyleyeceklerini zihninde planlamak” dilsel becerilerin kaynağını oluşturur. Ayrıca 1) sayı kavramını anlamak 2) Soyut olan sayılar dünyasını somut olan dünyaya taşıyarak öğrenmek, kafadan dört işlem yapabilmekten daha kıymetlidir. Kişi, nesne vb.’ndeki sayısal değişimleri ilk önce bilye ve oyun fasülyeleriyle özdeşleştirip düşünerek zihinsel hesaplama yapabilecektir. Bu beceri çocuğun ilerideki okul hayatında sözel problemleri çözme becerisini de geliştirecektir.

Q Sadece ders kitabı, tabletteki uygulamalar vb.'den faydalanmak öğrenim için yetersiz midir?

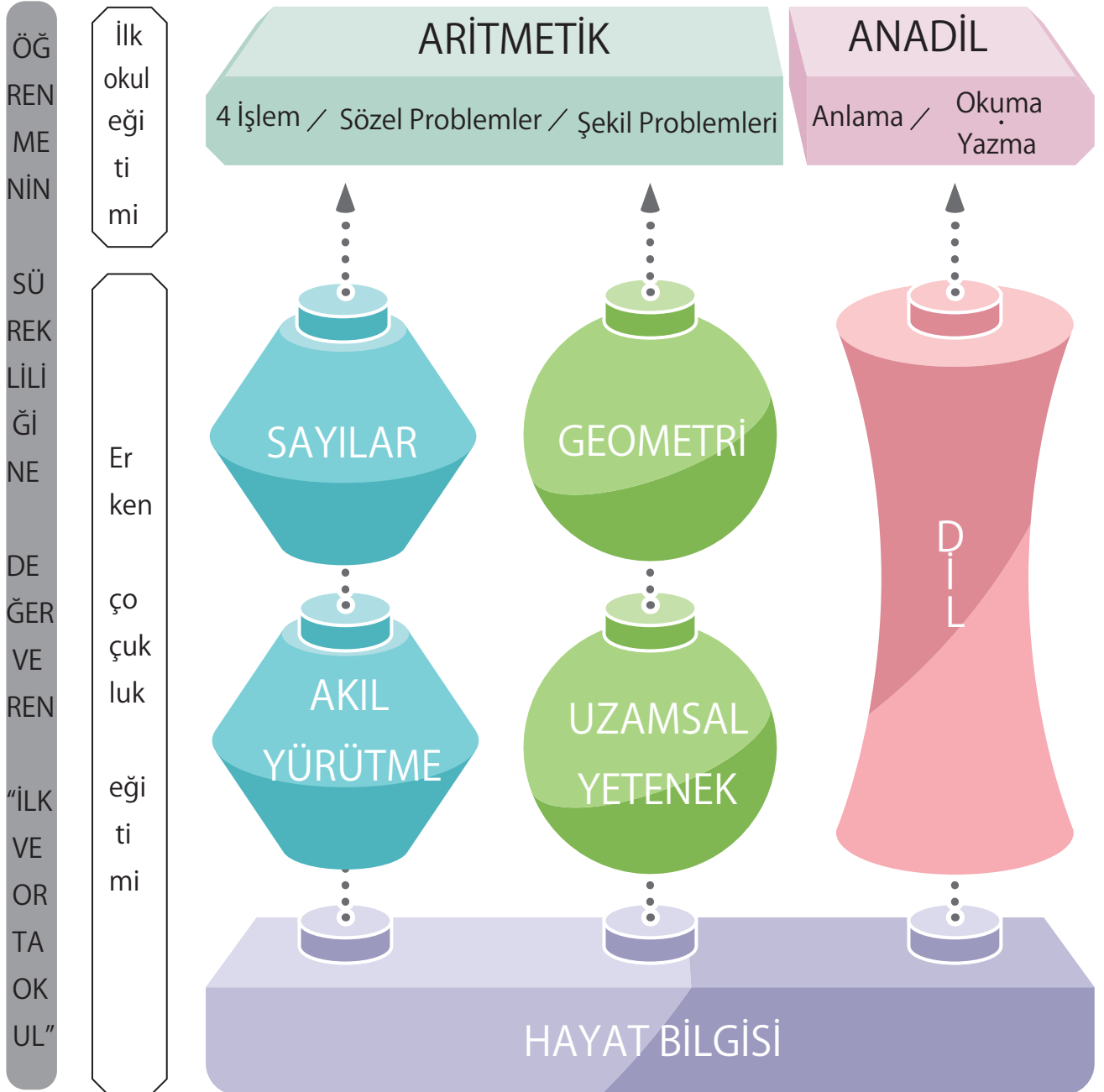
A

Çocukların öğrenimi ilkokulla birlikte ders kitabı, defterden ibaret hale gelir. Aslında tecrübeden yoksun çocuklarımız için öğrenme, etrafında var olan dünyayı beş duyu organıyla algılamakla başlar. Bu sebeple kağıdı kalem bir kenara bırakalım, sadece akıllı denilen cihazlara güvenerek bile sorunları çözüme kavuşturmak zordur. Çocuklar, çok kez bedenini veya ellerini kullanarak insanlarla ve cisimlerle etkileşime geçerler. Bu hareketler sayesinde farkındalıkları ve algıları derinleşir ve akıllıca düşünebilirler. Meşakkatli bir yol gibi görünse de bu tür deneyimler biriktirmek çocuk açısından çok değerlidir.

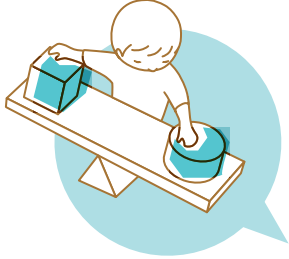
İLKOKUL DERSLERİYLE İLİŞKİLİ "6 ALAN"IN ÖĞRENİMİ

Erken çocukluk dönemi için gerekli temel eğitim içeriğini, ilkokul öğreniminin temeli olan 6 alan (akıl yürütme, uzamsal yetenek, sayılar, geometri, dil, hayat bilgisi) olarak belirledik. Oyun ve hayat, öğrenmenin temeli olduğu için 6' lı diyagramın en altına da hayat

bilgisini yerleştirdik. Sayıları öğrenmenin öncülü akıl yürütmeyi, geometriyi öğrenmenin öncülü uzamsal yeteneği bilmek ve anlamaktır. Akıl yürütme, uzamsal yetenek, sayılar ve geometri ilkokul matematik konularıyla bağlantılıdır. Dil eğitimi, dinleme ve konuşma üzerinden yükselerek anadilin temellerini kavratır.



“Aritmetiğin ve anadilin temeli olacak eğitim”



AKIL YÜRÜTME

Hacime dayalı sayısal kavramları öğrenir.

Ölçüm yapmadan sonuca varabilmeyi mümkün kılan bir hacimsel öğretimdir. “Boyut, miktar, uzunluk ve ağırlık” olmak üzere 4 konu üzerinde durulur. Öncelikle kıyasın nasıl yapılacağı ve kıyas yollarının öğrenilmesiyle başlanır. Nesneleri farklılaştırarak ilişki kurmayı kavrar ve sonrasında sıra sayıları (sayı nosyonlarından 1 tanesidir.) ile bağ kuracağı sıralama sistemini öğrenir.

SAYILAR

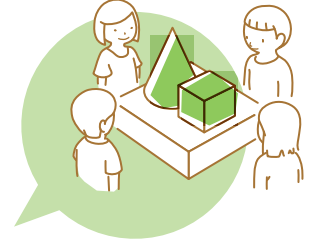
4 işlemin temelini kavrar.



Sayıları doğru bir şekilde saymayı öğrenmeyle başlar. Sayıları kıyaslar, kişilere eş pay etmeyi, sayılardaki artış ve azalışları, sayılar arasındaki etkileşimi anlar. Sayılar ile ilgili çeşitli problemleri çözer.

UZAMSAL YETENEK

Uzamsal farkındalıklar gelişir.



İlk olarak yukarı-aşağı, ön-arka, sol-sağ gibi çeşitli konumsal ilişkilendirmeyi doğru şekilde ifade edebilir hale gelir. Yukarı-aşağı ve sol-sağ karma gösteriminden sonra ön-arka ve sol-sağ karma gösterimini anlar. Özellikle, kendisinden farklı yerde bulunan nesnelerin görünüşünü algılama gücü kazanır.



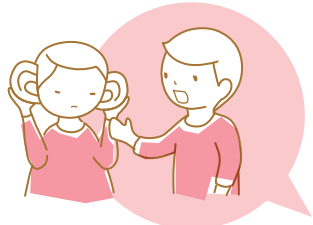
GEOMETRİ

Çocuklarda boyut ve şekil algısı geliştirilir. (2 boyutlu ve 3 boyutlu nesneleri öğrenir).

İlk olarak temel şekiller ve onların temel özelliklerinin kavranması ile başlanır. Sonrasında şekilleri birbiriyle karşılaştırma-kıyaslama, alıştırma ile şekilleri doğru çizebilme; şeklin yapısı-bölümleri, katmanları, açıları öğrenilir. Çocukta zemin-boyut algısı ve görsel algı geliştirilir. Bu etkinlikler origami, tahta bloklar, yapboz, kil gibi ulaşılması kolay gündelik malzemeler kullanılarak yapılır.

DİL

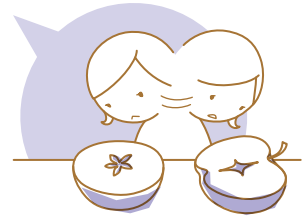
Dinleme yeteneğini ve konuşma becerilerini geliştirir.



“Hikaye dinler ve hikayenin içeriğini doğru anlar” , “resimli kartlardaki hikayeleri bir araya getirir ve onları anlatır” şeklinde çeşitli etkinlikler yapılır. Eğitimin merkezinde “dinlemek” ve “konuşmak” vardır. Tek ses tek karakter, baş harfı aynı (doutouon) ve son harfı aynı (dougyouon) olan kelimeler öğrenilir, shiritori (kelimenin son harfiyle yeni kelime oluşturma), zıt anlamlı kelimeler vb. ile Japonca’ nın temellerini öğrenir.

HAYAT BİLGİSİ

Yaşadığı dünyaya olan ilgisi derinleşir.

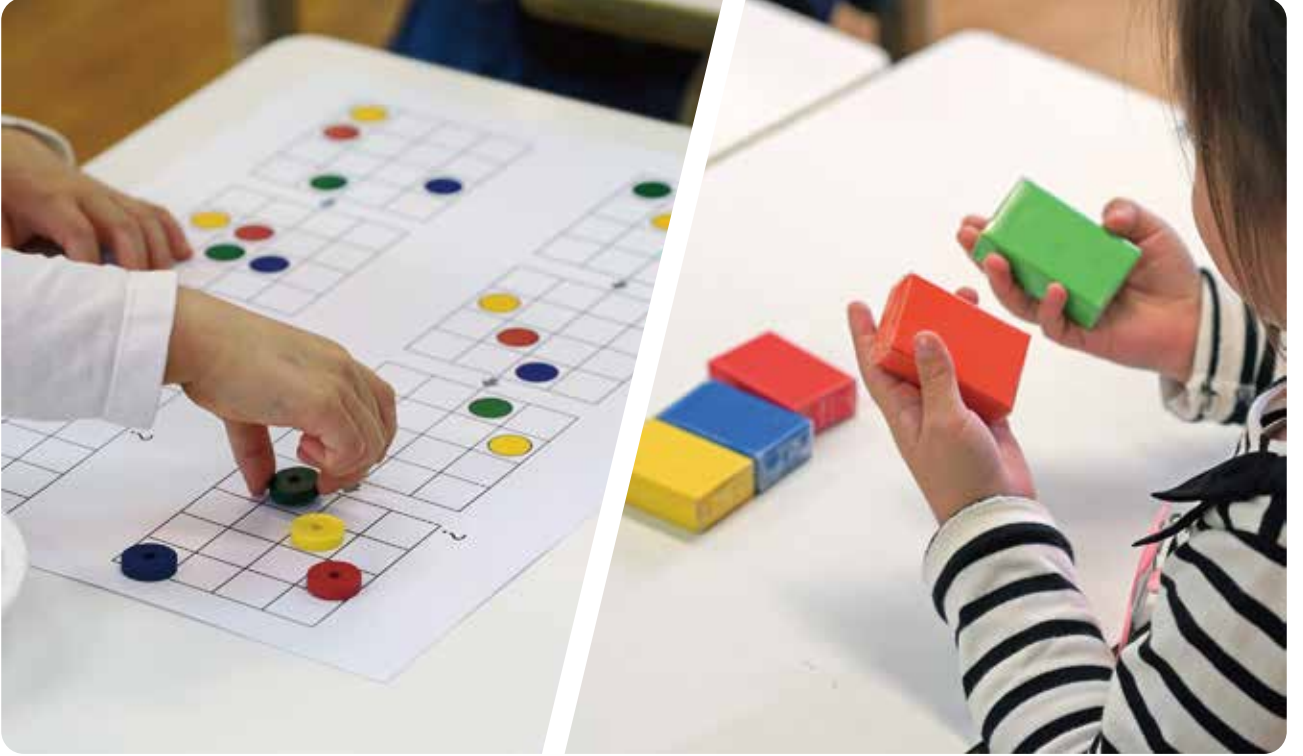


İlkokuldaki hayat bilgisi dersi ile bağlantı kuran içeriktir. Fen bilgisi bölümünde meyvelerin kesilmiş halini, çiçeklerin hangi mevsimde açtığını; sosyal bilgiler bölümünde ise ahlak kurallarını, işaretleri ve sembolleri kavrar.

“Konsantre olmayı sağlayan” “Anlamayı derinleştiren” bir sistem.



NESNEYE DAYALI EĞİTİM

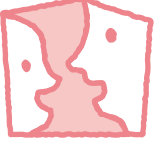


AKADEMİK BECERİLER DENEME YANILMA YOLUYLA GELİŞİR

İlk olarak, çocuklar için önemli olan, dersin “eğlenceli” olmasıdır. Eğitimde nesneler tıpkı hayatın veya bir oyunun parçasıymış gibi kullanılır ve sınıfın düzeni çocukların merakını besleyecek şekilde tasarlanır. Bu sayede ilgileri diri kalır ve odakları sağlanmış olur. Bu da eğitimin verimini artırır. Aslında nesne kullanımının en önemli nedeni “çocuğun, nesneyle etkileşime geçebilmesi, onu yönlendirebilmesi ve elleriyle inceleyebilmesidir.” Sadece sözle anlatılan bilgi, o an anlaşılabilirse bile, zamanla unutulacaktır. Ancak deneme yanılma yoluyla hissederek,

deneyimleyerek kazanılan bilinç ve çocuğun cevabı kendi başına bulma sürecinde edindiği bilgiler veya fikirler çocuğun akademik becerilerine güçlü bir şekilde yansımaktadır.

Bu aşamada ilk defa ders kitabına ilgi doğar. Bunun sebebi nesnelerle edinilen deneyimlerden yola çıkarak problemlerle baş etme gücünün kazanılmasıdır. Bu aşama çocuğa bir türlü anlayamadığı konularda bile, zihninde o konuyla alakalı deneyimlerine doğru yolculuğa çıkarak düşünme imkanı sağlar.



ÇOK YÖNLÜ İLETİŞİMSEL EĞİTİM



ÖĞRETMEN DÜŞÜNME SÜRECİNİN KALİTESİNİ KONTROL EDER

“Bunu düşünme sebebin ne?” Çocuk doğru cevap verse de yanlış cevap verse de öğretmen bu soruyu yöneltecektir. Bunun sebebi eğitimimizde, tek kanallı eğitimden ziyade çocuklarla olan karşılıklı iletişime değer vermemizdir. Var olan soruya doğru cevap verilse de öğretmen bunun tesadüfi olup olmadığını anlamak için cevabın gerekçesini kontrol eder. Çocuğun cevabı yanlış bile olsa, neredeyse doğru cevaba ulaşmak üzere olduğu zamanlar da olacaktır. Cevabın sadece doğru mu yanlış mı olduğu değerlendirilirse çocuğun gerçekte ne derece anladığı ölçülemeyecektir.

Özellikle çocuğun yanıldığı durumda uygun tavsiyelerde bulunulursa, çocuklar hatalarını kendileri fark eder ve çözüme yönelik düşünceler geliştirirler. Çocuklar kendi aralarında da iletişim kurarlar. Birbirine düşüncelerini açıklar, fikirlerini paylaşırlar. Çok yönlü iletişimsel eğitimde sadece iletişimin değil, dil aracılığıyla düşünsel becerilerin de önemini vurgulanır.

GÜNLÜK HAYATTAN VE OYUNLARDAN ÖĞRENMEYE GİDEN

3 ADIMLI ÖĞRENME YÖNTEMİ — AĞIRLIKLARIN KIYASLANMASI



1
TÜM VÜCUDUN AKTİF KULLANIMI (GRUP ETKİNLİĞİ)



2
ELLERİ KULLANARAK DENE
(BİREYSEL)

BEDEN • EL • AKIL KULLANARAK ANLAMAK

"3 adımlı öğrenme yöntemi" sınıfta öğrenmeyi derinleştirmeye ve güçlendirmeye yönelik bir yöntemdir. Eğitim, bir derse bir konu şeklinde ilerlemektedir. Derse başlarken 1) tüm bedeni harekete geçirecek etkinlikler yapılır. O günün öğrenme içeriğine uygun somut nesneler kullanılır; anaokulu veya ev gibi gündelik hayattan sahneler kurgulanır. Bu, oyun ile öğrenme arasındaki sınırı olabildiğince kaldırarak çocukların ilgisini çeken bir uygulamadır. Sıradaki uygulamada bireysel çalışılır. 2) Deneme ya-nılma yoluyla eller aktif olarak kullanılır. Bu sefer biraz daha somut materyal ve araçlar kullanarak konular

ele alınır.

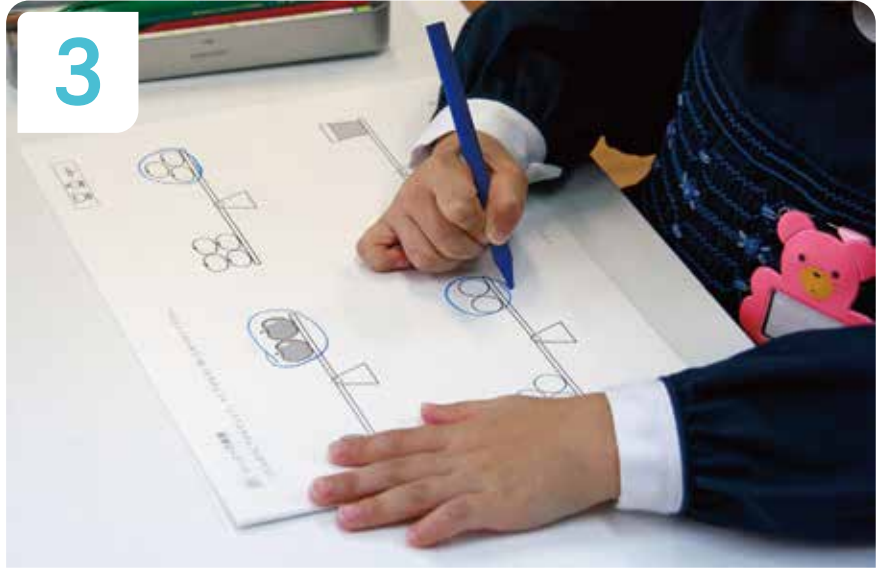
Çocuklar, önlerindeki nesneleri elleriyle yönlendirir. Başarana dek tekrar ve tekrar dener, bunun üzerine düşünür. İşte bu saatler, dersin en değerli dilimidir. Bu noktada çocuk, problemi çözmek için zihninde rotayı geriye çevirir ve öğrendiklerini tekrardan düşünür, gözden geçirir. 3) Son rötuşlarını yapar ve ilerleme kaydedip anladığından emin olur. Yaşanmışlıkları (somut deneyimleri) temel alıp adım adım çalışma kitabına geçer. (Çalışma kitabı soyut düşünebil-meyi gerektirir.) Bu süreç, çocukların "düşünebilme yeteneği"ni geliştiren eğitim yöntemidir.

EĞİTİM

DERSİNDEN ÖRNEK



ME YANILMA İLE ÖĞRENME
AKTİVİTE)



ÖĞRENİLENLERİN KAĞIT ÜZERİNDE KONTROLÜ
(ÇALIŞMA KİTABI)

1

Göz kararı algılanamayan "ağırlık" kavramı, öncelikle duyu ile deneyimlenir. Eş büyüklükteki 5 kutu birer birer taşınır. Kutuların ağırlıklarını kıyaslatarak en ağır ve en hafif nesneyi tahmin etmeleri istenir. Bunu tamamladıktan sonra ağırlıkların sırasıyla dizilmesini istenir ve başka bir çocuktan bu sıralamanın doğru olup olmadığını kontrol etmesi istenir. Bu aşamada eğitimin amacı çocuğa fark ettirilir.

2

Tahterevalli şeklinde bir terazi aracılığıyla çocuk ağırlık farklılıklarını gözlemler. Burada 3 kutunun kıyaslaması şu şekilde yapılır: Çocuklar öncelikle A ile B kutularını karşılaştırır. Bu işlemi analiz ettikten sonra kutulardan birini C kutusuyla değiştirerek işlemi tekrarlar. 1 numaralı etkinlik sonrası çocuklar artık kendilerine özgü yöntemle düşünebilir hale gelir. Bu deneme yanılma etkinliği sayesinde de ağırlıklar arasında ilişki kurar hale gelecektir.

3

Çocuk 1. ve 2. aşamada somut nesneleri, öğrenim materyalleri ve araçları kullanarak ,deneme yanılma ile, zihinde cevaba ulaşma sürecinin nasıl işlediğini bildiği için çalışma kitabına da aynı mantıkla yaklaşır. Kağıt üzerinde çizili görsellere dokunup hareket ettirme imkanı olmadığından başta zor görünse de bu yönetime alışınca sorunlar farklılaşsa bile bunlarla başa çıkabilir hale gelir.

“KUNO METODU” SINIFININ ATMOSFERİNİ TANIYALIM

“KENDİN DÜŞÜN, BU ÇÖZÜM SÜRECİNİN MOTİVASYON KAYNAĞIDIR.”

A
KIL
YÜ
RÜT
ME



Kapları büyükten başlayarak sırasıyla dizer
(Hacimsel sıralama)



Zincirlerin uçlarını birleştirip düz bir çizgi halinde
sıralar (Uzunluk sıralama)

U
ZAM
SAL
YE
TE
NEK



Üstten kaçınıcı sırada? (Yukarı aşağı ilişkisi)



Yönergeler doğrultusunda kavşakları döner
(Harita üzerinde yön bulma, hareket edebilme)

SA
YI
LAR



Meyve suyunu eşit şekilde paylaştırır
(Sürekli miktarların eşit paylaşımı)



Top kovaya oyununu kim kazandı?
(Birebir karşılaşma)



Modeldeki şeklin aynısını dokunarak bulur
(3 boyutlu yapılar)

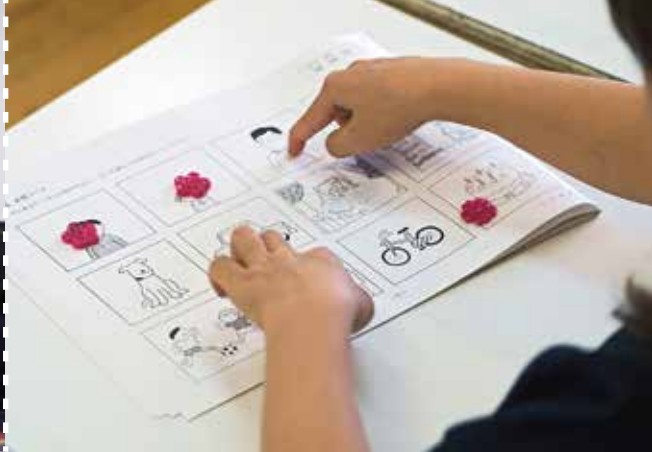


Katlı kağıdı kesip açarsak hangi şekli elde ederiz?
(Simetrik şekiller)

GE
O
ME
TRİ



Elma kaç harften oluşur? (Ses ve harf eğitimi)



Gösterilen resimleri kullanarak hikaye oluşturur
(Kısa cümleler kurma)

D
İ
L



Gündelik eşyaları amacına, yapısına göre
sınıflandırır.
(Farklı bakış açılarından sınıflamak)



Aynada yansıması nasıl görünüyor? (Bilimsel bilgi)

HA
YAT
BİL
Gİ
Sİ

ÇOCUKLAR GELİŞEREK "BAŞARDIM!" DUYGUSUNU

ALANLARINA GÖRE EĞİTİM KONULARININ LİSTESİ (7 ADIM

Aşağıdaki listede 5-6 yaş ile çalışılacak 6 alan (akıl yürütme, uzamsal yetenek, sayılar, geometri, dil, hayat bilgisi) yer almaktadır. 7 adıma ayrılmış 42 üniteli bir eğitim içeriği sunulmaktadır.

1-4. adımlarda temel eğitim, 5-6. adımlarda uygulamalı eğitim ve 7. adımda özet yapılmaktadır. Kuno, temelden uygulamaya ve somuttan soyuta doğru ilerleyen, öğrenmenin temel ilkelerine dayanan bir

	AKIL YÜRÜTME	UZAMSAL YETENEK	SAYILAR
step1	Ağırlık ve çokluk sıralama	Ön-arka Yukarı-aşağı ilişkisi	Sayma, aynı sayıya ulaşma, 5' e tamamlama
step2	Ağırlık sıralama	Sol-sağ ilişkisi	Birebir karşılaştırma
step3	Uzunluk sıralama	Düzlem üzerinde konum ve hareket	Eşit paylaşım
step4	Tahterevalli şeklinde terazi	4 taraflı gözlem ①	Bire çok ilişkisi
step5	Tersine eşleştirme	4 taraflı gözlem ②	10' a tamamlama, takas
step6	Ağırlık dengesi	Harita üzerinde hareket, taş üzerinden atlama	Sayıların artıp azalması, sayılardaki değişim
step7	Analiz	Analiz	Analiz

AKADEMİK YETENEKLERİ RAHATLIKLA GELİŞTİREN "SARMAL MÜFREDAT"

Sistem ve düzen bizim için değerlidir. Dersin bir adımında, bir alanın bir ünitesi öğretilir. Öğretmen, çocuğun anlatılan konuyu anladığından emin olurken aynı zamanda yeni konuya geçer. Her bir adımda zorluk seviyesi kademeli olarak arttırılır. Çocukların algısının sürekli şekilde , onları zorlamadan, derinleşmesini sağlayan eğitimimiz "sarmal müfredat" şeklindedir. (Sağdaki şemada şekilli anlatımı gösterilmektedir.)

Bu müfredat, cevabın ne olduğu bilinmese de çocuklarda "başardım" hissini özümsemelerini sağlar. Örneğin uzamsal yetenekte (soldan ikinci) adım 1'in yukarı aşağı ilişkisi ile adım 2'nin sağ sol ilişkisi, adım 3'teki düzlem üzerinde konum ve hareket ile bağlantılıdır.

Yine Adım 2'de sağ-sol ilişkisini sadece kendi sağından-solundan değil, başkalarının sağından-solundan ve farklı perspektiflerden (sağ taraf, sol taraf, diğer taraf) görmeyi öğrenirler. Bunlara ek "4 taraflı gözlem" "harita üzerinde hareket" uygulamaları bulunmaktadır. Çocuğun var olan bir problemde takılması durumunda, bir önceki adıma dönerek bunu kontrol etme imkanı sağlar.

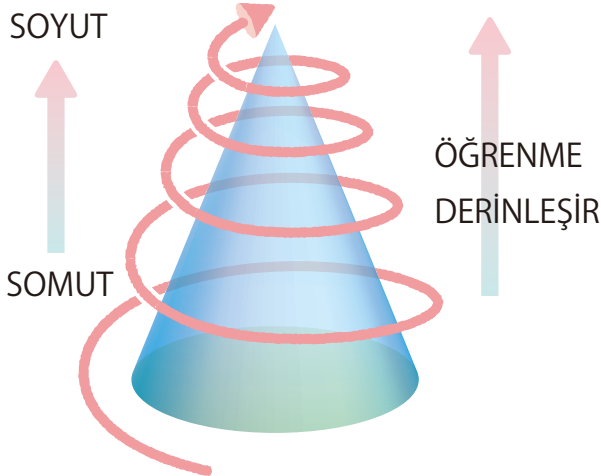
HİSSEDERLER

LI MÜFREDAT EĞİTİMİ, 5-6 YAŞ)

müfredat sunmaktadır. Bunu temel olarak 2-3, 3-4, 4-5 yaş müfredatları da tek tek hazırlanmaktadır. Okul öncesi eğitim olarak belirlenen içerik, çocuğun yaşına uygun seviyede öğrenilir.

GEOMETRİ	DİL	HAYAT BİLGİSİ	
Temel şekiller ve şekillerin yapısı	Doutouon, Dougyouon, Shiritori	Sınıflandırma ①	Temel eğitim
3 boyutlu şekiller	Kısa cümleler kurma	Fen bilgisi (yaygın bilgiler)	
Eş şekiller, şekillerin noktasal gösterimi	Hikayenin içeriğini anlama, hikaye oluşturma	Sınıflandırma ②	
Şekli bölme	Hikayenin içeriğini anlama, halk hikayesi anlatma	Maddenin doğasını anlama ① (çıkarım yapma)	Uygulamalı eğitim
Şeklin açılımı, çizgisel simetri	Kelime oyunu yapma, kısa cümleler kurma	Maddenin doğasını anlama ② (çıkarım yapma)	
Kesişen şekiller, dönen şekiller	Hikayenin içeriğini anlama, hikaye oluşturma	Sosyal bilgiler (yaygın bilgiler)	
Analiz	Analiz	Analiz, fen bilgisi ② (yaygın bilgiler)	Özet

SARMAL MÜFREDAT



YAŞANTISAL EĞİTİM Mİ? FORMAL EĞİTİM Mİ?

Bu iki ekole dair tartışmalar geçmişten bu yana devam etmektedir. Yaşantısal eğitim, teması yaşam ve oyun olan ve bu aktivitelere dayalı eğitim veren sistemdir. Çocukların ilgi alanlarıyla uyum sağlama bile konuların sistemli ve sıralı olmasına önem veren ise formal eğitimidir. Çocuklar için bu iki yöntemi kaynaştıran bir eğitim metodu gereklidir. İşte, Kuno metodu, yaşantısal öğrenme gibi "somut deneyimlere dayanan ve katılma isteği yaratan ders" ile formal eğitim gibi "birikime önem veren zorlu sorularla akademik yetenekleri güçlendiren bir müfredat"ı bir araya getirir.

10' LU DÜŞÜNME

— 100 KONUYU

NESNELERİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİNİ KAVRAR

1

— Gözlem yeteneğini, öz kimliğini fark eder



Önüdeki resimle aynı olan kartı arar

ÇEŞİTLİ ŞEYLERİ BİRBİRİYLE
KARŞILAŞTIRIR

2

— Karşılaştırmak, öğrenmenin
başlangıcıdır



Meyve sularını çoktan aza sıralar

BELLİ AÇILARDAN ŞEYLERİ
SINIFLANDIRIR

3

— Ağırlıkların sıralaması,
konum sıralaması,
kronolojik sıralama



Kartları kronolojik sıraya göre dizip hikaye oluşturur

BÜTÜN VE PARÇA İLİŞKİNİ KAVRAR

— Değişen şeylerin içinde
değişmeyi arar

4



Dikey ve yatay 3 sütunun toplamı 10 eder

VAR OLAN ŞEYLERİ BİR BÜTÜN OLARAK KAVRAR

— Bu Piaget' in tersine çevrilebilir düşünme
olarak en çok değer verdiği şeydir

5



Baktığın yer değiştiğinde farklı görünür

ANLAMAK İÇİN 100' ÜNÜ DE ÖĞRENMEYE GEREK YOKTUR



6

NESNELERİ GÖRECELEŞTİRİR

— $A < B < C'$ nin ilişkisi içerisindeki B'nin varlığını fark eder



7

GEÇMİŞE YÖNELİK DÜŞÜNÜR

— O ana geri dönüp ne olduğunu düşünür



8

NESNELERİ BİR BÜTÜN OLARAK ALGILAMA

— BİRE ÇOK İLİŞKİSİ



10

A İLE B, B İLE C'NİN İLİŞKİSİNDEN A İLE C'NİN İLİŞKİSİNİ ORTAYA ÇIKARIR

— Uzlaşma algısı



9

NESNELERİN KURALLARINI KEŞFEDER

"KUNO METODU" HAKKINDA GÖRÜŞLER

Sevgili Türk Halkı,

1972 yılından bu yana, 50 yılı aşkın bir süredir erken dönem çocuk eğitimi alanında çalıştım ve çocukların "düşünme kabiliyetlerini" nasıl geliştirebileceğimiz üzerine araştırmalar ve uygulamalar yaptım. Bu deneyime dayanarak, kendi benzersiz öğretim yöntemimi oluşturdum: "KUNO Method. Erken çocukluk eğitimi, ilköğretim çalışmalarının temelini oluşturan öğrenme olan okul öncesi temel eğitim olarak görüyorum. Daha sonra ölçme, konum belirleme, sayılar, şekiller, dil ve günlük yaşam olmak üzere altı alanı kapsayan bir öğrenme müfredatı geliştirdim. Erken çocukluk dönemindeki çocuklar, somut nesnelere kullanarak ve tekrarlanan deneme yanılma yoluyla "düşünme yeteneğini" geliştiriyorlar. Bu nedenle, "nesneler aracılığıyla eğitimin" en önemli eğitim yöntemi olduğuna ve tek yönlü öğretimden ziyade "diyalog eğitiminin" gerekli olduğuna inanıyorum; çünkü dil gelişimi ile mantıksal düşünme yeteneği de gelişmektedir.

Japonya'da 50 yılı aşkın süredir uygulanan KUNO Metodu'nun Türk halkına ve özellikle ülkenin geleceği için yeni değerler yaratacak çocuklara katkı sağlamasını diliyorum.



Yasuyoshi Kuno

Koguma-kai Temsilcisi

Okul Öncesi Eğitim Uygulamalı Enstitüsü Başkanı

Gakken Türkiye, Japonya'nın erken çocukluk eğitimi Türkiye'ye sunan, gurur kaynağı olmuş öncü bir şirkettir. Şirketimiz 1946 yılında kurucumuz Hideto Furuoka tarafından "savaş sonrası toparlanmanın ancak eğitimle sağlanabileceği" felsefesiyle Japonya'da kuruldu. Eğitimin gücünün toplumu yeniden inşa etmek ve geliştirmek için gerekli olduğu fikri, savaşla boğuşan Japonya'nın benzeri görülmemiş bir hızla toparlanmasıyla da kanıtlanmıştır.

Gakken, kuruluşundan bu yana geçen 70 yıldan fazla bir süre boyunca, birçok Nobel ödüllü bilim insanının yetiştirilmesi de dahil olmak üzere mükemmel eğitim programları sunmuştur. Eğitimimiz çocukların entelektüel gelişimine ve sosyokültürel olarak insanlığın gelişmesine odaklanmaktadır. Sonuç olarak Gakken dünya çapında prestij sahibi olmuş ve güvenilirliği hem Japonya'da hem de yurtdışında tescil edilmiştir.

Tıpkı çocukların sınırları aşan merakı gibi Gakken Türkiye de aynı harika deneyimleri Japonya' dan Türk çocuklarına sunuyor. Türk çocuklarının potansiyelini ortaya çıkarmak ve onların geleceğin büyük liderleri olmalarına yardımcı olmak istiyoruz. Dost ülke olan Türkiye Cumhuriyeti'nin temellerinin atılmasını, çocukların eğitimiyle ülkenin kalkınmasına katkıda bulunmayı çok istiyoruz.

Türk çocuklarının geleceği için en iyisini diliyoruz!



Kei Hatanaka

Gakken Turkey İnovatif Eğitim A.Ş. - President CEO

Kuno Metodunu iki yıldır anaokulumuzda 4 ve 5 yaş gruplarımızda uyguluyoruz. Bu yaş grupları için olan kazanımlarımızı desteklemekle birlikte bambaşka bir öğrenme de katıyor. Çocuklar temel kavramları deney, gözlem ve yorumlayarak öğrenmiş oluyorlar. Ayrıca onların disiplinler arası bakış açısı geliştirmesi, teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürmelerine yardımcı olması, eleştirel düşünmeye teşvik etmesi ve problem çözme becerilerini geliştirmesi açısından da büyük katkı sunuyor. Metod, doğal keşfetme duygusunu öğrenme sürecine katarak öğrenmeyi güçlendiriyor. Çocukların günlük yaşamda bilimi keşfederek, bilimin yaşam içinde olduğunu fark ederek bu çalışmaları yapıyorlar. Doğanın içinde olup doğada bolca vakit geçiren bir okul olarak da bize, doğa ve bilimi birlikte yaşayarak öğrenme ve deneyimleme fırsatı sunuyor.



Nazlı Aykan

Okul Müdürü

Çocuklar sonsuz merakları, merak ettikleri konularda sebat edişleri ve öğrenme heyecanlarıyla doğal birer kaşıftır. Sorular sorarak, tahminlerde bulunarak ve deneyerek dünyayı anlamaya çalışırlar. Tüm bilişsel, akademik, sosyal, duygusal, psikomotor gelişimlerin temelinde bu deneyimler yatmaktadır. Matematik, fen bilimleri, teknoloji ve mühendislik alanlarındaki deneyimler de dünyaya bir disiplinin penceresinden bakmayı ve farklı disiplinlerin çalışma prensiplerini anlamayı sağlamaktadır. Bu disiplinlerin düşünme biçimi doğrudan üst düzey düşünme ve öğrenme becerileri ile ilişkilendirilebilir çünkü özellikle erken çocukluk çağı çocukları için dünyayı anlamakta kullandıkları tüm bu araçlar gelişimleri için hayati öneme sahiptir. Bu deneyimlerin de çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun uyaranlarla gerçekleşmesi gerekmektedir. Böylece problemlere bilimsel düşünme perspektifinden yaklaşımları, bilimsel yöntemin aşamalarını kavramaları, matematiksel düşünme becerilerini edinmeleri mümkün olabilir. Buradaki asıl mesele öğretmenlerin erken çocukluk dönemindeki çocuklara bu disiplinleri nasıl deneyimletecekleri, hangi araç, ortam ve yöntemlerle öğrenme alanını bu disiplinlere açacaklarıdır. Tüm bu değişkenleri nitelikli ve gelişim düzeyine uygun enstrümanlarla birleştirebilen bir öğrenme ortamının çocuğa eleştirel ve yaratıcı düşünme, bakış açısını zenginleştirme, problem çözme, karar verme, yeni sorular sorma gibi üst düzey bilişsel beceriler sağlaması kaçınılmazdır.



Prof. Dr. Makbule Başbay

Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi- İzmir/Türkiye